Babītes Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Mārupes novads, Babītes pagasts, Piņķi,
2023. gada 23. oktobris

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Sitaminstrumentu spēle	20V21204		P-10151	01.09.2014	13	13
Klarnetes spēle	20V212031		P-12669	12.10.2015	2	2
Saksofona spēle	20V212031		P-12670	12.10.2015	9	9
Kora klase	20V212061		P-13928	12.04.2016	28	26
Ģitāras spēle	20V212021		P-14212	12.07.2016	9	13
Klavierspēle	20V212011		P-15554	05.06.2017	28	25
Akordeona spēle	20V212011		P-15555	05.06.2017	3	3
Vijoles spēle	20V212021		P-15556	05.06.2017	9	8
Čella spēle	20V212021		P-15557	05.06.2017	11	10
Kokles spēle	20V212021		P-15558	05.06.2017	13	12
Flautas spēle	20V212031		P-15559	05.06.2017	15	13
Trompetes spēle	20V212031		P-15560	05.06.2017	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
Mācību gada laikā mācību procesu pārtraukuši 12 izglītojamie un uzsākuši 2 izglītojamie.
Vairums izglītojamo, kas pārtraukuši mācības Babītes Mūzikas skolā 2022./2023. mācību gadā, no audzēkņu saraksta atskaitīti balsoties uz vecāku iesniegumu pamata. Mācību procesa pārtraukšanas iemesli pārsvarā ir intereses zudums par mācībām mūzikas skolā.
Divi audzēkņi pārtraukuši mācības Babītes Mūzikas skolā 2022./2023. mācību gadā nepietiekamu sekmju dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolas dežurants uzgaidāmajos vestibilos un koridoros ārpus mācību klasēm

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Babītes Mūzikas skola - skola, kas attīsta bērnu un jauniešu radošās spējas mūzikā un rosina interesi par daudzveidīgajām kultūras norisēm novadā, valstī un pasaulē.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Cilvēks, kurš spēj ieklausīties, sadzirdēt, uzdrīkstēties, radīt, novērtēt, mācīties un darboties mūzikā.
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – profesionalitāte, empātija, sadarbība, mērķtiecība, pacietība, radīt muzicēšanas prieku, drošība, mācīšanās atbildība.
2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot ciešāku sadarbību ar Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēm	a) kvalitatīvi Sadarbībā ar Mārupes novada pašvaldības iestādēm īstenoti koncerti, uzstāšanās, lektoriji un meistarklases. Ciešākā sadarbība ir izveidojusies ar iestādēm, kas fiziski atrodas tuvāk BMS.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Viktorijas Gulbes izstādes "Krāsu paslēpes" atklāšanas koncerts Mārupes novada bibliotēkā; PPI "Saimīte" un BMS valsts svētku koncerts un lektorijs; BMS audzēkņu koncerts Annas Koka skolā; Izstādes "Marata krāsu pasaule" atklāšanas koncerts Mārupes novada bibliotēkā; Silgas Ivanovas personālizstādes "Ceļā" atklāšanas koncerts Mārupes novada bibliotēkā; PPI "Saimīte" sadarbības pasākumi "Mūzikas instrumenti"– lektoriji un meistarklases; BMS audzēkņu koncerts LU Rododendru selekcijas un izmēģinājumu audzētavā "Babīte"; BMS audzēkņu koncerts Rīgas Starptautiskajā skolā; BMS audzēkņu uzstāšanās Mārupes novada izglītības, kultūras un sporta pārvaldes organizētajā izglītības iestāžu vadītāju sapulcē; BMS audzēkņu uzstāšanās Mārupes novada Pedagogu konferencē; BMS audzēkņu uzstāšanās Babītes vidusskolas apbalvojuma "Pūce" pasniegšanas ceremonijā; Pierīgas reģiona Kokļu ansambļa organizēšana sadarbībā ar Babītes kultūrizglītības centru;	
Nr.2 Palielināt profesionālās	a) kvalitatīvi Nozīmīgs audzēkņu skaita palielinājums ir izglītības programmās "Saksofona spēle" un "Klarnetes spēle". Prognozes uz nākotni šajās izglītības programmās ir	Daļēji sasniegts

ievirzes audzēkņu skaitu	pozitīvas, jo šajās programmās pieaudzis arī sagatavošanas klases audzēkņu skaits. BMS 2022./2023. mācību gadā mērķtiecīgi strādājusi uz šī mērķa sasniegšanu, tiešā veidā uzrunājot PPI absolventus caur sadarbības koncertiem, lektorijiem un meistarklasēm, kurās tiek popularizēti izglītības programmu instrumenti, kuros audzēkņu skaitu būtu vēlams palielināt. Neliels, bet nepietiekams audzēkņu skaita pieaugums ir arī izglītības programmā "Akordeona spēle", bet izglītības programmā "Trompetes spēle" audzēkņu skaitu ir nepieciešams palielināt.	
	b) kvantitatīvi 2022. gada 1. septembrī BMS ir 144 audzēkņi; 2023. gada septembrī BMS ir 158 audzēkņi; Audzēkņu skaits palielinājies par 9,7%	
Nr.3 Pilnveidot un papildināt izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi	a) kvalitatīvi Pilnveidots un papildināts mūzikas instrumentu aprīkojums sitaminstrumentu, stīgu, saksofona izglītības programmām.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Jauna koncertflīģeļa "Jamaha C7" iegāde skolas Lielajā zālē, nomaiņa pret veco flīģeli , koncertu mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai. Nolietoto datoru nomaiņai iegādāti 2 gab. jauni portatīvie datori skolotājiem mācību procesa nodrošināšanai, e-klases aizpildīšanai. Nomainītas un iegādātas jaunas informācijas korķa tāfeles. Iegādāti saksofona spēles audzēkņiem 2 gab. mūzikas metranomi, ritma un metra mācīšanai.	
Nr.4 Radošās pašizpausmes iespēju vairošana	a) kvalitatīvi Visiem BMS skolas audzēkņiem ir bijusi iespēja realizēt savu radošo pašizpausmi atklātajos koncertos, kurus organizējuši visi pedagogi. Tāpat liela daļa audzēkņu ir piedalījušies dažādos koncertos, konkursos un festivālos. Gandrīz visām izglītības programmām specialitātes priekšmetā otrajā semestrī ir iekļauts "Radošais mācību koncerts", kura ietvaros audzēkņiem ir iespējams veidot un atskaņot savas muzikālās kompozīcijas, aranžijas vai uzstāties ansamblī.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi BMS audzēkņi 2022./2023. mācību gadā piedalījušies vismaz 65 koncertos, konkursos vai festivālos. Daļu no pasākumiem skatīt šajā tabulā augstāk.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Attīstīt un atbalsts lasītprasmei, audzēkņiem nošu lasīšana no lapas.	a)kvalitatīvi mācību stundās pilnveidot nošu lasīšanu no lapas katram audzēknim individuāli, mūzikas teorijas stundās digitālās platformās attīstīt, apgūt un nostiprināt nošu apgūšanu	
	b) kvantitatīvi nošu lasīšanu no lapas pārbaudes forma instrumentu ieskaitēs mācību plāna ietvaros	
Nr.2 Palielināt audzēkņu skaitu izglītības programmās “Akordeona spēle” un “Trompetes spēle”	a) kvalitatīvi vairāk reklamēt caur publisko uzstāšanos šos mūzikas instrumentus	
	b) kvantitatīvi uzņemt vismaz 3 audzēkņus katrā programmā, vairāk reklamēt caur publisko uzstāšanos šos mūzikas instrumentus	
Nr.3 Atbalsts katra bērna izaugsmei	a) kvalitatīvi piesaistīt vairāk instrumenta pedagogus un metodisko komisiju vadītājus katra bērna spēju, prasmju un iemaņu, talanta un muzikālo dotību attīstīšanā, atbalstu gūt audzināšanas jautājumos, piesaistot pedagoga palīgu, vecākus ,psihologu un sociālo darbinieku , individuālas pārrunas pie skolas vadības	
	b) kvantitatīvi	
Nr.4 Paplašināt skolas telpas	a) kvalitatīvi	
	b) kvantitatīvi	

	uzsākt un sagatavot projektēšanas uzdevumu jaunu mācību telpu izbūvei, sadarbojoties ar pašvaldības nekustamo īpašumu pārvaldi.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Audzēkņiem, kuriem ir interese turpināt mācības nākamajā profesionālās ievirzes izglītības pakāpē, izglītības iestāde nodrošina papildu mācību gadu, ja audzēknis profesionālās ievirzes izglītību pabeidzis ātrāk kā vispārizglītojošās ievirzes izglītību. Izglītības iestāde rod iespēju individuāli pielāgot izglītības programmu, lai audzēknim sekmētu iestāšanos nākamajā profesionālās ievirzes izglītības pakāpē.	Nav datu par audzēkņiem, kuri turpina mācības nākamajos profesionālās ievirzes līmeņos. Izglītības iestāde šādus datus var saņemt tikai tad, ja audzēknis individuāli informē izglītības iestādi par profesionālās ievirzes izglītības turpināšanu. Ir situācijas, kad audzēknis turpina profesionālās ievirzes izglītību pēc dažu gadu pārtraukuma, un tādās situācijās izglītības iestāde šādus datus neiegūst.
Audzēkņiem, kuriem ir grūtības mācībās, izglītības iestāde nodrošina konsultāciju nodarbības. Tāpat atsevišķiem audzēkņiem, kuriem ir grūtības mācībās, izglītības iestāde uz laiku rod iespēju nodrošināt repetitoru.	
Izglītības iestāde informē un specialitātes pedagogi konsultē audzēkņus par iespējām, kur var turpināt profesionālās ievirzes izglītību nākamajā pakāpē. Daudziem izglītības iestādes pedagogiem ir sadarbība ar citiem savas jomas labākajiem speciālistiem. Izglītības iestādē strādā pedagogi, kuri izglīto audzēkņus pasniedz arī profesionālās ievirzes vidējā līmenī.	PIKC pārstāvjiem būtu jāapmeklē profesionālās ievirzes izglītības iestādes un sevi jāreklamē ar meistarklasēm. Īpaši reģionos.
Izglītības iestādes audzēkņi aktīvi piedalās konkursos un festivālos ārpus izglītības iestādes. Izglītības iestādes vadītājs rod iespēju finansiāli kompensēt dalības maksu un iespēju robežās arī ceļa izdevumus gan pedagogiem, gan audzēkņiem.	Lai sekmētu darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, izglītības iestādē nepieciešams pedagoga palīgs, kurš spētu atbalstīt izglītojamos nepieciešamības gadījumā.
Izglītības iestāde katra mācību gada beigās organizē konkursu laureātu un audzēkņu, kuri mācās ļoti labi un teicami suminašanas pasākumu.	
Izglītības iestāde monitorē (ar anketēšanu) audzēkņu labbūtību izglītības iestādē. Apstrādā iegūtos datus un reaģē uz signāliem, kas norāda uz audzēkņu sūdzībām.	
Situācijās, kad audzēkņu vecāki izsaka vēlēšanos pārtraukt mācības izglītības iestādē,	

vienmēr tiek veiktas pārrunas ar audzēkni un/vai vecākiem un skolas vadību, lai izprastu izglītības iestādes atstāšanas iemeslus.	

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi izglītības iestādes pedagogi ir hospitējuši savu kolēģu mācību stundas.	Lai pilnveidotu attālināto mācību procesu, izglītības iestādei nepieciešams darbinieks, kurš būtu atbalsts IT jomā.
Metodisko komisiju vadītāji mācību gada pirmajā nedēļā iesniedz direktora vietniekam mācību gada plānu, kurā tiek norādīti visi mācību programmā mācību gadā ieplānotie pārbaudījumi un zināmie konkursi, festivāli, koncerti vai citi pasākumi.	Lai nodrošinātu audzēkņu labbūtību, atsevišķām metodiskajām komisijām jāvienojas par konkrētākiem pārbaudījumu dienas plāniem.
Izglītības iestādē ir izstrādāta un darbojas praksē "Babītes Mūzikas skolas audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība"	Nepieciešams pārskatīt un aktualizēt "Babītes Mūzikas skolas audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību"
Katram audzēknim ir individuālas mācību stundas, kas ļauj realizēt individualizētu mācīšanu. Katrs specialitātes pedagogs veic arī individualizētu izglītojamā audzināšanas procesu.	Tā kā izglītības iestāde pārstāv radošo jomu, kas cieši saistīta ar emocionālo pasauli, izglītības iestādes audzēkņiem un pedagogiem būtu nepieciešams atbalsta personāls - psihologs, kas varētu palīdzēt risināt uzstāšanās trauksmes problēmas un citas.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde savlaicīgi un regulāri ievada aktuālo informāciju izglītības programmā VIIS	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.	Šobrīd ir neskaidrība par izglītības iestādē realizētajām izglītības programmām, kas saistās ar LNKC iecerēm mainīt stundu apjomu un realizācijas laika periodu. LNKC ir informējis izglītības iestāžu vadītājus par to, ka ir iecere ko mainīt, bet konkrēti plāni nav izstrādāti, lai gan plāni iecerēti un nākamo mācību gadu.
Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas, lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Ir iespēja metodiskajās komisijās pilnveidot vērtēšanas kārtību noslēguma eksāmenam.

31% no izglītības iestādes audzēkņiem ir piedalījušies dažādos valsts un starptautiskos konkursos. 98% no audzēkņiem, kas piedalījušies konkursos, ieguvuši konkursos godalgotas vietas.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti
Piedalīšanās Valsts kultūrkapitāla fonda projektu konkursā mērķprogrammas " Mūzikas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana" par finansējuma piešķiršanu projekta īstenošanai" Flīģeļa iegāde Babītes Mūzikas skolai"
4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
Iesniegto pieteikumu projektu konkursā lielā skaita un ierobežotā finansējuma apjoma dēļ, pieprasītā summa neatbilst VKKF finansiālajām iespējām, ekspertu atzinums 23.02 2023. sēdē finansējumu Babītes Mūzikas skolai nepiešķirt flīģeļa iegādei.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. izglītības programmu īstenošanai) ir noslēgti sadarbības līgumi ar Perkusiju mākslu atbalsta fondu "Mazais bundzenieks" un nodibinājumu kokļu mūzikas centru "BALTI" par materiālo tehnisko mūzikas instrumentu nodrošinājuma izmantošanu un meistarklašu, semināru un konkursu organizēšanu mūzikas skolā.

6.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
Individuālās pieejas nodrošināšana mācību procesā, talantīgu izglītojamo identificēšana un attīstīšana, pārrunas un atbalsts gan bērniem,skolotājiem, vecākiem
Izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšana, audzēkņiem piedaloties mācību koncertos un ieskaitēs , atklātajos koncertos , pasākumos, konkursos un festivālos.
Saglabāt un izveidot štata vietu -pedagoga palīgs,kurš sniedz atbalstu jaunajiem audzēkņiem adaptācijas periodā , kā arī sekmē audzēkņu iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu un sniedz atbalstu audzināšanas jautājumos.

6.2 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Profesionālās izglītības programmās ir būtisks audzēkņu pieaugums. Mācīties gribētāju ir daudz un izglītības iestāde saskarās ar telpu trūkumu, jo audzēkņu skaits būtiski aug. Pateicoties lielajam mācīties gribētāju skaitam, izglītības iestāde var uzņemt audzēkņus, kuriem ir labas muzikālas dotības, tāpēc pie jauno audzēkņu uzņemšanas skolā veidojas konkurss.

7.Citi sasniegumi

7.1 2023./2024. mācību gada sākumā 3 izglītības iestādes audzēkņi ir uzsākuši mācības nākamajā profesionālās ievirzes izglītības līmenī, 3 skolas absolventi turpina mācības augstākā izglītības pakāpē mūzikas jomā.

7.2 Koklētāju ansamblis "Dzītariņi" un koklētāju ansambļa jaunākā grupa ieguva augstus novērtējumus šī gada Vispārējo latviešu Dziesmu svētku skatē.

7.3 31% no izglītības iestādes audzēkņiem ir piedalījušies dažādos valsts un starptautiskos konkursos. 98% no audzēkņiem, kas piedalījušies konkursos, ieguvuši konkursos godalgotas vietas.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) Inita Pūķe