Babītes Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Piņķi, Babītes pagasts, Mārupes novads, 14.10.2022.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Mārupes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Liene Šmite

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Sitaminstrumentu spēle	20V21204		P-10151	01.09.2014	9	9
Klarnetes spēle	20V212031		P-12669	12.10.2015	1	1
Saksofona spēle	20V212031		P-12670	12.10.2015	7	7
Kora klase	20V212061		P-13928	12.04.2016	23	24
Ģitāras spēle	20V212021		P-14212	12.07.2016	9	9
Klavierspēle	20V212011		P-15554	05.06.2017	29	27
Akordeona spēle	20V212011		P-15555	05.06.2017	4	3
Vijoles spēle	20V212021		P-15556	05.06.2017	8	8
Čella spēle	20V212021		P-15557	05.06.2017	10	9
Kokles spēle	20V212021		P-15558	05.06.2017	15	14
Flautas spēle	20V212031		P-15559	05.06.2017	12	12
Trompetes spēle	20V212031		P-15560	05.06.2017	5	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
Mācību gada laikā mācību procesu pārtraukuši 7 izglītojamie un uzsākuši 2 izglītojamie.
Izglītojamie, kas pārtraukuši mācības Babītes Mūzikas skolā 2021./2022. mācību gadā, no audzēkņu saraksta atskaitīti balsoties uz vecāku iesniegumu pamata. Mācību procesa pārtraukšanas iemesli pārsvarā ir intereses zudums par mācībām mūzikas skolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Nav

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Babītes Mūzikas skola - skola, kas attīsta bērnu un jauniešu radošās spējas mūzikā un rosina interesi par daudzveidīgajām kultūras norisēm novadā, valstī un pasaulē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Cilvēks, kurš spēj ieklausīties, sadzirdēt, uzdrīkstēties, radīt, novērtēt, mācīties un darboties mūzikā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – profesionalitāte, empātija, sadarbība, mērķtiecība, pacietība, radīt muzicēšanas prieku, drošība, mācīšanās atbildība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot ciešāku sadarbību ar Mārupes pašvaldības otru profesionālās ievirzes izglītības iestādi – Mārupes Mūzikas un mākslas skolu	a) kvalitatīvi: Regulāras skolu direktoru pārrunas par skolas vadības procesiem; b) kvantitatīvi Kora klases koncerts	Daļēji sasniegts
Nr.2 Pilnveidot un papildināt izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi;	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi: datori mācību procesa nodrošināšanai un administratīvajam darbam 2 “Yamaha” pianīni flautas	Daļēji sasniegts
Nr.3 Izveidot jaunu amata vietu - direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos, kā atbalsta personāls skolas administrācijai	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Ir sasniegts
Nr.4 Risināt telpu trūkumu izglītības iestādes vajadzībām	a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi	Nav sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	
Veidot ciešāku sadarbību ar Mārupes novada pašvaldības izglītības iestādēm	b) kvantitatīvi	
Nr.2	a) kvalitatīvi	
Palielināt profesionālās ievirzes audzēkņu skaitu	b) kvantitatīvi	
Nr.3	a) kvalitatīvi	
Pilnveidot un papildināt izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi;	b) kvantitatīvi	
Nr.4	a) kvalitatīvi	
Radošās pašizpausmes iespēju vairošana	b) kvantitatīvi	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada noslēgumā sumināšanas pasākums - koncerts un balvas audzēkņiem, kuri sasnieguši ļoti labas, teicamas un izcilas sekmes un/vai ieguvuši godalgotas vietas valsts un starptautiskos konkursos	
Skolas vadība finansiāli atbalsta audzēkņu dalību dažādos konkursos, apmaksājot dalības maksu, sedzot transporta izdevumus un apmaksājot pedagogu papildu darbu	

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir Skolas padome, kurā iesaistīti gan vecāki, gan izglītojamie, gan pedagogi, gan dibinātāja pārstāvis. Tāpat iesaistīti dažādu dzimumu pārstāvji.	Veicināt aktīvāku Skolas padomes iesaisti izglītības iestādes darbā.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Piedāvāt pedagogiem un skolas vadībai tālākizglītības kursus par iekļaujošo izglītību
Regulāras konsultāciju nodarbības audzēkņiem ar grūtībām mācībās	Rast pastāvīgu finansējumu regulārām konsultāciju nodarbībām audzēkņiem ar grūtībām mācībās

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir pieejami gan skolas telpās gan skolas mājas lapā.	Izvietot izglītojamajiem viegli uztveramas infografikas skolas vidē, kas atgādina būtiskus iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Skolā ir dežurants, kurš seko līdzi notikumiem ārpus nodarbībām	Saglabāt dežuranta posteni.
Ikviena situācija, kura apdraud izglītībā iesaistīto emocionālo un fizisko drošību, kas tiek piefiksēta, tiek risināta sarunu ceļā. Ja tas nav iespējams, tad atbilstoši likumā noteiktajai kārtībai.	

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir viss nepieciešamais aprīkojums un resursi pašreiz esošo izglītības programmu īstenošanai.	Skolai ir nepieciešams jauns koncertflīģelis. Jāpaplašina skolā apgūstamo metālpūšamo instrumentu klāsts, rodot finansējumu atbilstošo kvalifikāciju pedagogiem, paplašinot telpas un iegādājoties instrumentus. Bez šo izglītības programmu realizēšanas turpmākā skolas orķestra darbība sāks stagnēt.
Iestādei ir pieejami gan tehnoloģiskie risinājumi, gan pašvaldības IT nodaļas atbalsts potenciālo problēmu risināšanai.	
Visiem pedagogiem ir iemaņas resursu un iekārtu izmantošanai.	Rosināt pedagogus meklēt un pielietot jaunas un mūsdienīgas metodes izglītības programmu realizēšanai, maksimāli efektīvi izmantojot skolai pieejamo tehnisko nodrošinājumu.

Skola ir droša vide, kas nodrošina audzēkņu pamatvajadzības.	Turpmākajai skolas izaugsmei akūti nepieciešamas papildu telpas, šī brīža skolas telpu noslogojums ir kritisks.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1.Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- *Individuālās pieejas nodrošināšana mācību procesā, talantīgu izglītojamo identificēšana un attīstīšana;*
- *Izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšana*

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- *Mācību gadā pēc Covid-19 pandēmijas ierobežojumiem novērojams ievērojams audzēkņu mācīšanās motivācijas kritums. Audzēkņiem pazemināju̧šās darba spējas un sekmes. Tas novērojams mācību procesā. Piemēram, LNKC piedāvātajā diagnosticējošajā darbā mūzikas teorijā noslēdzošo klašu audzēkņiem sekmes bija apmierinošas. Lielā mērā tas saistīts ar neregulāro skolas apmeklējumu un saraustīto darba procesu starp klātienes un attālināto mācību darbu. Ja sākotnēji audzēkņi attālinātās nodarbības uztvēra ļoti atbildīgi, tad šajā mācību gadā novērots, ka attālinātajās nodarbībās audzēkņi mēdz piedalīties formāli.*
- *Profesionālās izglītības programmās ir būtisks audzēkņu pieaugums. Mācīties gribētāju ir daudz un izglītības iestāde saskarās ar telpu trūkumu, jo audzēkņu skaits būtiski aug. Pateicoties lielajam mācīties gribētāju skaitam, izglītības iestāde var uzņemt audzēkņus, kuriem ir labas muzikālas dotības.*

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.